



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via Garemi, 3 - Calcinaia (PI) - 56012 - Tel. 0587/265495

PEO: piic816005@istruzione.it PEC: piic816005@pec.istruzione.it



PROGETTO DI ORIENTAMENTO



Classi della scuola Secondaria di I grado

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

PROGETTO DI ISTITUTO

Anno scolastico 2018-2019

Destinatari: classi prime – seconde – terze – genitori - docenti

CLASSI TERZE	5
CLASSI SECONDE	6
CLASSI PRIME	5
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI
REFERENTI PROGETTO	CECCARELLI CATERINA CERRI MONICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Nota prot.n. 2627 del 28 aprile 2014: Scuole nelle aree a rischio

Nota prot.n. 4232 del 19 febbraio 2014: "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"

Sezione A - PREMESSA

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi. Ai docenti, il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e ad diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. La conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media.
2. La conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive.
3. La formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, soprattutto in relazione alla iscrizione alla scuola media superiore.

Finalità

Si vuole guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...). Tale fase si svolge in collaborazione con il CRED e con la Rete Costellazioni (Progetto VAL.ORI)

Obiettivi:

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;

- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica;

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO RISERVATE AGLI ALUNNI

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
Classe prime	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini	Lecture orientative Questionari di autoconoscenza	Tutto l'anno

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
Classe seconda	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé - Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini 	Secondo quadrimestre da febbraio a maggio
	Avviare la conoscenza delle scuole del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni orientative su richiesta dei docenti - Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori (es. Happy Hour, Notte dei ricercatori, Incontro con i classici, etc.) 	

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	PERIODO
Classe terza	Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - analisi collage "Come ero, come sono, come sarò" - tema su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali - letture e test orientativi 	ottobre - gennaio
	Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto sempre in collaborazione con le scuole superiori (corso di fumetto, corso di latino, corso di inglese, corso di informatica, etc.) - Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.) 	
	Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future	Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore	
	Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non	Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese	
	Conoscere il territorio: le scuole	<ul style="list-style-type: none"> - analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo - analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo - su richiesta dei singoli insegnanti lezioni orientative tenute da docenti delle scuole superiori - fiera dell'orientamento - realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori) - sportello orientamento rivolto a genitori e alunni 	
Conoscere il territorio: il mondo del lavoro	Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle		

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO RISERVATE AI GENITORI

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
Genitori classi prime e seconde	- Presentazione del percorso orientativo	febbraio – marzo
	- Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.) Questa iniziativa sarà avviata solo a seconda dei fondi annuali disponibili	febbraio - maggio
Genitori degli alunni delle classi terze	- Incontro con referente orientamento per presentazione scuole del territorio	primi di novembre
	- Fiera dell'orientamento	seconda metà di novembre
	- Sportello orientamento	dicembre – gennaio
	- Consegna consiglio orientativo e su richiesta colloquio informativo col coordinatore di classe	Prima delle vacanze di Natale
	- Consegna quaderno orientamento alle famiglie per presa visione del percorso svolto	Fine gennaio

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO RISERVATE AI DOCENTI

CHE COSA	QUANDO
Presentazione del percorso orientativo agli insegnanti	inizio anno scolastico insegnanti classi terze febbraio classi seconde
Incontri di formazione promosse dalla Regione Toscana, dall'Università, dal mondo del lavoro e dalle scuole superiori	settembre – maggio
Sportello orientamento aperto anche agli insegnanti	dicembre - gennaio

Le attività proposte ai genitori, agli alunni e ai docenti potrebbero essere variate e/o integrate da nuove proposte che perverranno dal territorio o da enti, agenzie formative, associazioni...

Materiali prodotti e modalità di riproduzione:

quaderno individuale con raccolta dei risultati del percorso, tabulazioni, schede di raccolta dati, elaborati grafici, blocco dei collage, power point, video.

Tabulazione delle iscrizioni e monitoraggio dell'andamento dei ragazzi alle fine del biennio della scuola superiore, segnalazione dei cambiamenti di percorso e dei casi di abbandono scolastico.

Azioni di continuità Orientamento in entrata

- formazione all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola d'infanzia – primaria - secondaria) per la continuità e l'orientamento
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola
- open day della Scuola Secondaria agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria
- creazione e aggiornamento di una sezione nel sito della scuola dedicata all'orientamento

Azioni di continuità Orientamento in uscita

- convenzione con vari Istituti Superiori del territorio tese a collaborare ad azioni di continuità (lezioni orientative presso il nostro istituto su argomenti specifici, corsi pomeridiani di fumetto, latino, inglese, informatica, etc.).
- incontri di programmazione con alcuni istituti superiori.
- convenzioni con istituti superiori per l'accoglienza nel nostro istituto di ragazzi in alternanza scuola - lavoro

Risultati attesi

Alla fine del percorso i referenti dell'orientamento:

- restituiscono il quaderno dove i ragazzi hanno svolto le attività alle famiglie affinché ne prendano visione;
- ritirano i quaderni dell'orientamento dove i docenti hanno documentato le attività svolte dalla classe;
- somministrano un questionario di gradimento ad alunni e docenti per individuare punti di forza e criticità.

Dalla realizzazione del nostro progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di se stessi in relazione soprattutto alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazione di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico. Inoltre, speriamo di essere di reale supporto per le famiglie in questo momento delicato della scelta della scuola superiore, in particolare speriamo di offrire un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.